

## Wake UP!

### IO5 Informierte Bürgerschaft

#### THEMA: "Hass im Netz"

ZEIT (in Minuten)	ART DER TRAININGS- AKTIVITÄT	ERGEBNISSE DER AKTIVITÄTEN	FORMAT (Verweise auf weitere Einzelheiten)
5	Einleitung Teil I	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vorstellen der TrainerInnen und des Themas in der Gruppe; Überblick über das Workshop-Programm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einführungssequenz / Warm Up Aktivität</li> </ul>
20	Einleitung Teil II	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einführung der TeilnehmerInnen in das Thema, mit demokratischen Werten vertraut machen.</li> <li>○ Diese Sequenz markiert den Übergang zum eigentlichen Thema Zivilcourage.</li> <li>○ Erhöhung des Bewusstseins für verfassungsmäßige Rechte und Demokratie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Soziale Form:</u> geführte Gruppendiskussion</li> <li>○ <u>Aufgabe:</u> Der/die TrainerIn fragt die TeilnehmerInnen, was Demokratie für sie bedeutet (Beispiele am Flipchart); er/sie führt in den Demokratiebegriff ein, gibt einen Überblick über die wichtigsten Säulen der Demokratie (z.B. Redefreiheit, Gleichheit, Partizipation, Verankerung der Menschenrechte in der österreichischen Verfassung usw.)</li> </ul>
20-30	Lernaktivität I	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einführung der TeilnehmerInnen in das Thema Hass im Netz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Soziale Form:</u> geführte Gruppendiskussion; interaktiv</li> </ul>

<p>15-20</p>	<p>Lernaktivität II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erhöhung des Bewusstseins für und Informationen über das Phänomen „Hass im Netz“.</li> <li>○ Erhöhung des Bewusstseins für und Informationen über das Phänomen „Hass im Netz“.</li> <li>○ TeilnehmerInnen können die Konsequenzen von Hass im Netz besser verstehen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Aufgabe:</u> Introduce notion of “online hate speech to participants”; ask them, if they've heard the term and what they associate with it (can they provide examples; what other terms come to mind, when they think of internet e.g. “shitstorm”, “fake news”, etc. ); write keywords / examples on white board for reference; summarise discussion; emphasise that online hate speech can take on various forms of communication (e.g. videos, pictures, music etc.); inform them about law, according to which online hate speech is classified as a crime; inform about human rights; inform how to detect hate speech (present guiding questions or similar)</li> </ul>
<p>20-30</p>	<p>Lernaktivität III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participants are aware of consuming information online critically.</li> <li>○ Participants' awareness of data security is raised.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <u>Social form:</u> Small groups</li> <li>○ <u>Aufgabe I:</u> Participants are presented with examples of online hate speech; they discuss them in small groups; again, provide them with guiding questions that support analyses (e.g. In the examples, who are the victims of hate speech? What consequences does hate speech have on them? On society? etc.).</li> <li>○ <u>Aufgabe II:</u> Participants present their answers to the class. Further, also discuss with participants importance of consuming online information critically and thoughtfully (what to look out for e.g. sources; change of perspective, style, countercheck facts etc.);</li> </ul>

10	Closing activity	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Participants are presented with further information (i.g. info on counselling centres, links etc.)</li></ul>	<p>emphasise that also their online behaviour has consequences, they have individual responsibility (e.g. data security etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <u>Social form</u>: Group setting</li><li>○ <u>Aufgabe</u>: Trainer summarises content; Q&amp;A session</li></ul>
----	------------------	--	--